



**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI KELAS IV 1 SAMIREJO KUDUS**

Oleh
HABIB ANWAR
NIM 201133250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* UNTUK
PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI KELAS IV SD 1 SAMIREJO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
HABIB ANWAR
NIM 201133250**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh."

(Andrew Jackson)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bpk Suhud dan Ibu Asmiah, yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.
2. Kedua adikku Haris Azhar dan Ulia Putri Hidayah yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Teman-teman seperjuangan, Tito, Pram, Bagus, Aris, Aziz, Deta dan kartika yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Teman-teman PGSD dan teman-teman seperjuangan dari semua fakultas.
5. Almamater yang aku banggakan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Habib Anwar (NIM. 201133250) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2016

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001250

Mengetahui,

Ka. Progdil PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Habib Anwar (NIM. 201133250) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2016

Tim Penguji




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

, Ketua




Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001250

, Anggota



Erik Adifa Ismaya, S.Pd, MA
NIS. 0610701000001251

, Anggota




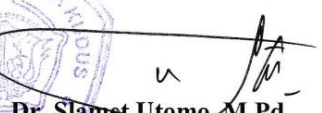
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001252

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SD1 Samirejo Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. SlametUtomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari,S,Si,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunudin,M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran,dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari,S.Pd,M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sutaman,S.Pd.I Kepala SD 1 Samirejo Dawe Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.

6. Yuliana Porwaningsih,S.Pd Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 1 Samirejo Dawe Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.

7. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku.

8. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK.

9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

Habib Anwar
NIM 201133250

ABSTRACT

Anwar,Habib. 2016 *Application of Models Picture and Picture to increase social Studies Learning Outcomes Materials Technology Development Class IV SD 1 Samirejo*. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Undergraduated this is Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Moh.Kanzunudin,M.Pd (ii) ImaniarPurbasari,S.Pd, M.Pd.

Key words: Results of Social Studies, Technology Developments, Picture and Picture.

This study aimed to describe the increase in teachers' skills and learning outcomes in social studies learning materials technology development with the implementation of the models Picture and picture on fourth grade students SD 1 Samirejo.

Learning outcomes are the changes that happen to students from the learning activities that have been carried out social studies is a branch of science that is organized, presented scientifically and psychologically for the purpose of education and the integration or unification of the social sciences and humanities, as well as basic human activity. Study of the material is the development of technology is a tool that can make an impact on the ability of human beings to change something that is around. Models Picture and Picture or learning strategies that use images as a medium of learning.

Classrooms Action Research consists of two cycles, each cycle is every two meeting. Each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were teachers and 21 students fourth grade SD 1 Samirejo. The research instrument used in the form of interview guidelines, booklet, observation and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The result of research that there is an increasing skills of teachers in managing the learning cycle I 68.75% (good), the second cycle of 86.25% (excellent) and the results of social studies on materials of technological development in the cognitive pre-cycle (53%), the first cycle (71%), the second cycle becomes (88.55%) and affective learning outcomes first cycle 66% (good) to 81% (very good) in the second cycle, the results of the first cycle of learning psychomotor domain of 65% (good) becomes (83.75%) (very good) on the second cycle.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SD 1 Samirejo can be concluded that the use of the modelS Picture and Picture can improve student learning outcomes in social studies materials technology developments fourth grade 1Samirejo. Researchers suggest in the study using the model Picture and Picture, students should participate more actively and focused during learning activities in the classroom.

ABSTRAK

Anwar,Habib. 2016 *Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SD 1 Samirejo Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Kata kunci: Hasil belajar IPS, Perkembangan Teknologi, *Picture and Picture*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan diterapkannya model *Picture and picture* pada siswa kelas IV SD 1 Samirejo.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. IPS merupakan cabang ilmu pengetahuan yang diorganisasikan, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan dan merupakan integrasi atau penyatuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia. Kajian materinya adalah perkembangan teknologi yaitu alat yang dapat memberi pengaruh pada kemampuan manusia untuk mengubah sesuatu yang ada disekitarnya. Model *Picture and Picture* atau strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 21 siswa kelas IV SD 1 Samirejo. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar soal, pedoman observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 68,75% (baik), siklus II 86,25% (sangat baik) dan hasil belajar IPS pada materi perkembangan teknologi pada ranah kognitif pra siklus (53%), siklus I (71%), siklus II menjadi (88,55%) serta hasil belajar ranah afektif siklus I 66% (baik) menjadi 81% (sangat baik) pada siklus II, hasil belajar ranah psikomotorik siklus I 65% (baik) menjadi (83,75%) (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Samirejo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Picture and Pictured* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 1 Samirejo. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture*, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Hasil Belajar.....	12
2.1.2 Ketrampilan Guru.....	13
2.1.2.1 Pengertian Ketrampilan Guru	13
2.1.2.2 Macam-Macam Keterampilan Guru	14

2.1.3 Pembelajaran IPS	15
2.1.3.1 Pengertian IPS.....	15
2.1.3.2 Tujuan IPS	17
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS.....	18
2.1.4 Perkembangan Teknologi.....	18
2.1.4.1 Pengertian Teknologi.....	18
2.1.4.2 Teknologi Produksi.....	20
2.1.4.2.1 Definisi Produksi	20
2.1.4.2.2 Fungsi Produksi	20
2.1.4.3 Teknologi Komunikasi	21
2.1.4.3.1 Definisi Komunikasi	21
2.1.4.3.2 Komponen Komunikasi	22
2.1.4.3.3 Jenis-Jenis Komunikasi.....	23
2.1.4.4 Teknologi Transportasi.....	24
2.1.5 Model <i>Picture and Picture</i>	25
2.1.5.1 Pengertian <i>Picture and Picture</i>	25
2.1.5.2 Langkah-Langkah Model <i>Picture and Picture</i>	26
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	27
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
---	----

3.1.1	Setting Penelitian	34
3.1.1.1	Lokasi Penelitian.....	34
3.1.1.2	Waktu Penelitian	34
3.1.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	35
3.3	Prosedur Penelitian	36
3.3.1	Perencanaan Tindakan	38
3.3.2	Pelaksanaan dan Pengamatan.....	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.1	Jenis Data Penelitian	50
3.4.2	Sumber Data.....	51
3.4.3	Metode Pengumpulan Data.....	52
3.4.4	Instrumen Penelitian.....	55
3.5	Validitas dan Reliabilitas	57
3.5.1	Validitas	57
3.5.2	Reliabilitas.....	59
3.6	Teknik Analisis Data.....	60
3.6.1	Data Kuantitatif.....	60
3.6.2	Data Kualitatif.....	61
3.7	Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	67
4.1	Pra Siklus	67
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	73

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	108
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	137
BAB V PEMBAHASAN	155
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi	155
5.2 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Picture and Picture</i> pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi	160
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	160
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	166
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	168
BAB VISIMPULAN DAN SARAN	173
6.1 Simpulan	170
6.2 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN.....	179

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	61
3.4 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif	63
3.5Tabel Penentuan Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	64
3.6Tabel Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran dengan Model <i>Picture and Picture</i>	65
4.1Hasil Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV (PraSiklus).....	68
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV (PraSiklus).....	69
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	70
4.4 Hasil Tes Pra Siklus	71
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I	89
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	90
4.7 Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Samirejo.....	91
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	94
4.9 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	97
4.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	98
4.11 Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	99
4.12 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	101
4.13 Hasil Evaluasi Siklus II.....	121
4.14 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	122
4.15 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Samirejo.....	123
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	126
4.17 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	129

4.18	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	129
4.19	Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	130
4.20	Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah psikomotorik Siklus II	132
4.21	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	138
4.22	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Per Individu Siklus I dan Siklus II.....	139
4.23	Peningkatan Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	141
4.24	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Per Individu Siklus I dan Siklus II.....	142
4.25	Peningkatan Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	143
4.26	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	144
4.27	Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Skema Kerangka Berpikir	32
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	37
4.1 Diagram Persentase Kriteria Nilai Pra Siklus	70
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	70
4.3 Kegiatan penyampaian kompetensi.....	77
4.4 Kegiatan presentasi materi	78
4.5 Kegiatan penyajian gambar.....	79
4.6 Kegiatan pemasangan gambar.....	80
4.7 Kegiatan penjajakan.....	81
4.8 Kegiatan penyajian kompetensi	82
4.9 Kegiatan penutup	82
4.10 Kegiatan penyampaian kompetensi.....	84
4.11 Kegiatan presentasi materi	85
4.12 Kegiatan penyajian gambar.....	85
4.13 Kegiatan pemasangan gambar.....	86
4.14 Kegiatan penjajakan.....	87
4.15 Kegiatan penyajian kompetensi	88
4.16 Kegiatan penutup	89
4.17 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus I.....	91
4.18 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Siklus I	92
4.19 Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	99

4.20	Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	102
4.21	Rekapitulasi Data Siklus I.....	104
4.22	Kegiatan penyampaian kompetensi.....	111
4.23	Kegiatan presentasi materi	112
4.24	Kegiatan penyajian gambar.....	113
4.25	Kegiatan pemasangan gambar.....	113
4.26	Kegiatan penjajakan.....	114
4.27	Kegiatan penyajian kompetensi	115
4.28	Kegiatan penutup	115
4.29	Kegiatan penyampaian kompetensi.....	117
4.30	Kegiatan presentasi materi	117
4.31	Kegiatan penyajian gambar.....	118
4.32	Kegiatan pemasangan gambar.....	119
4.33	Kegiatan penjajakan.....	119
4.34	Kegiatan penyajian kompetensi	120
4.35	Kegiatan penutup	121
4.36	Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus II.....	123
4.37	Diagram Cakram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS pada Siklus II...124	
4.38	Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	131
4.39	Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	134
4.40	Rekapitulasi Data Siklus II.....	135
4.41	Diagram Persentase Observasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	138

4.42 Diagram Persentase Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	141
4.43 Diagram Persentase Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	143
4.44 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	148
4.45 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	149



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan	179
2. Lembar Wawancara Guru PraSiklus	180
3. Lembar Wawancara Siswa PraSiklus.....	183
4. Daftar Nilai UTS IPS Kelas IV	185
5. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I.....	187
6. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I	189
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	194
8. Hasil Uji Validitas Siklus I	195
9. Uji Reliabilitas Siklus I	196
10. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II	198
11. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II	200
12. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II	204
13. Uji Validitas Siklus II.....	205
14. Uji Reliabilitas Siklus II.....	206
15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	208
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	215
17. Lembar Materi Siklus I Pertemuan 1	219
18. LKS Siklus I Pertemuan 1	223
19. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	226
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	229
21. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	231
22. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	

Pertemuan 1.....	236
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	240
24. Lembar Materi Siklus I Pertemuan 2	244
25. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	247
26. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	250
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	253
28. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	255
29. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	260
30. Soal Evaluasi Siklus I.....	264
31. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	267
32. Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	268
33. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	266
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	271
35. Lembar Materi Siklus II Pertemuan 1	275
36. LKS Siklus II Pertemuan 1	279
37. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	282
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	284
39. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	286
40. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	291
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	295
42. Lembar Materi Siklus II Pertemuan 2.....	299

43. LKS Siklus II Pertemuan 2	301
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	303
45. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	305
46. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	310
47. Soal Evaluasi Siklus II	314
48. Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus II	317
49. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	318
50. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	319
51. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	320
52. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	322
53. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	325
54. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	327
55. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	329
56. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	330
57. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	331
58. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	332
59. Daftar Riwayat Hidup	333
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	334
61. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	335